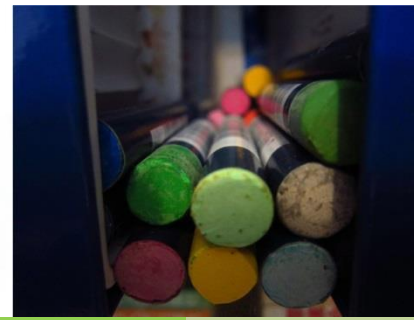
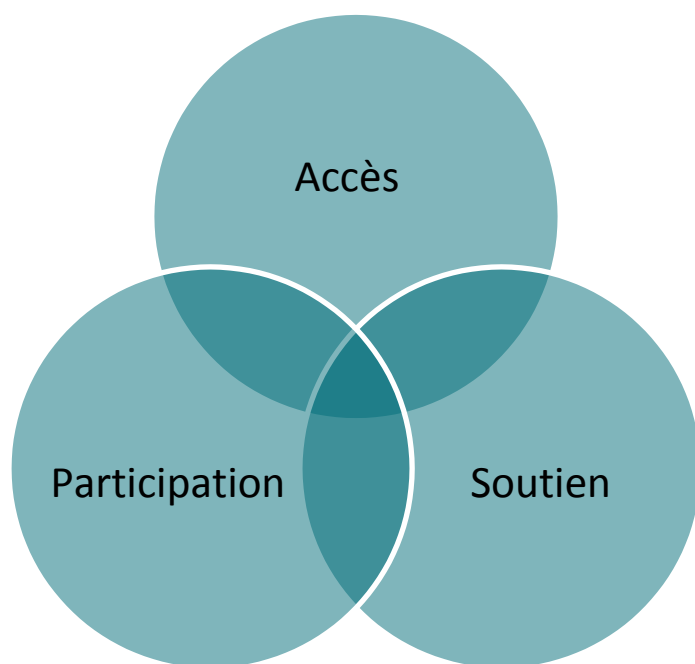


# Soutenir tous les enfants : nos programmes



# Éléments clés d'une inclusion de qualité<sup>1</sup>



Ces éléments doivent être complètement intégrés  
à votre politique d'inclusion.

<sup>1</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009.

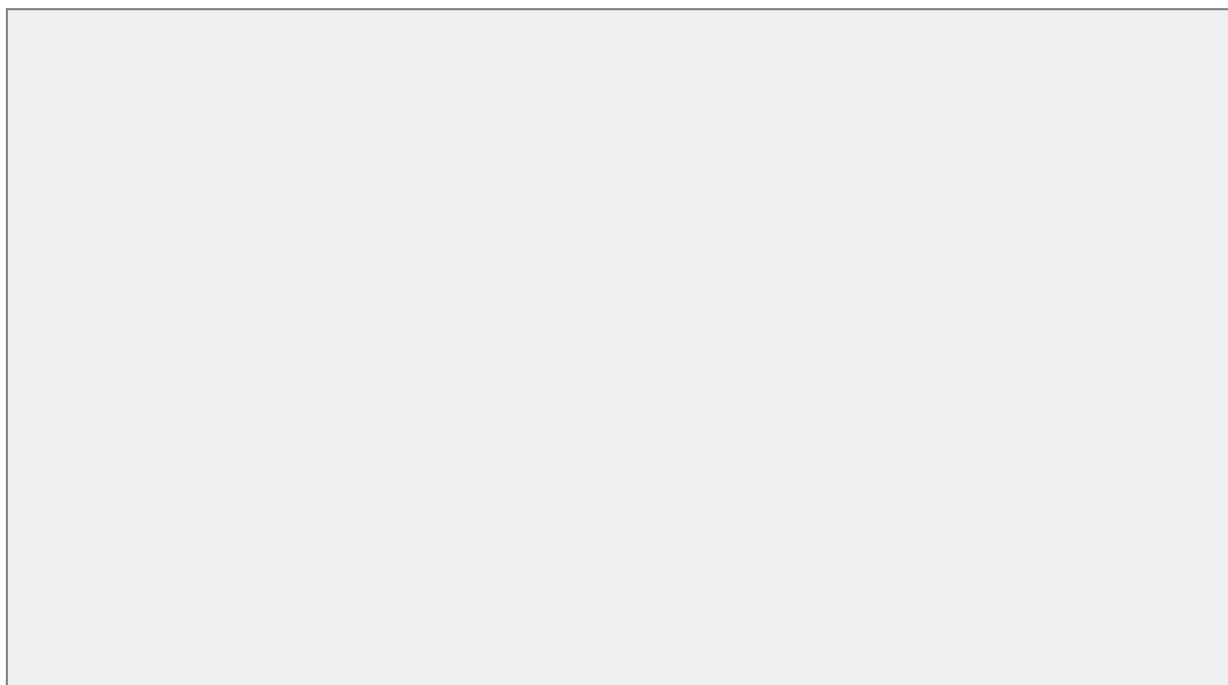
## ACCÈS<sup>2</sup>

Chaque enfant peut participer à des activités à votre garderie et dans la collectivité. Rien n'empêche l'inscription d'un enfant à un programme. Les journées et les heures de fréquentation sont accessibles à toutes les familles.

### Examen et réflexion

- ┌ Tous les enfants, quelles que soient leurs capacités, sont acceptés dans le programme.
- ┌ Des mesures de soutien sont en place au moment de l'inscription.
- ┌ On maintient le contact avec l'agent de financement qui dirige les familles dont les enfants sont handicapés vers nos programmes.
- ┌ Un inventaire des besoins de l'enfant est disponible avant que l'enfant commence à se servir des articles fournis, il est vérifié et il est « prêt à servir ».

**Comment notre programme déploie tous les efforts raisonnables nécessaires pour l'inscription des enfants ayant des besoins de soutien additionnel ou des incapacités et procure ainsi un accès optimal :**



---

<sup>2</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009

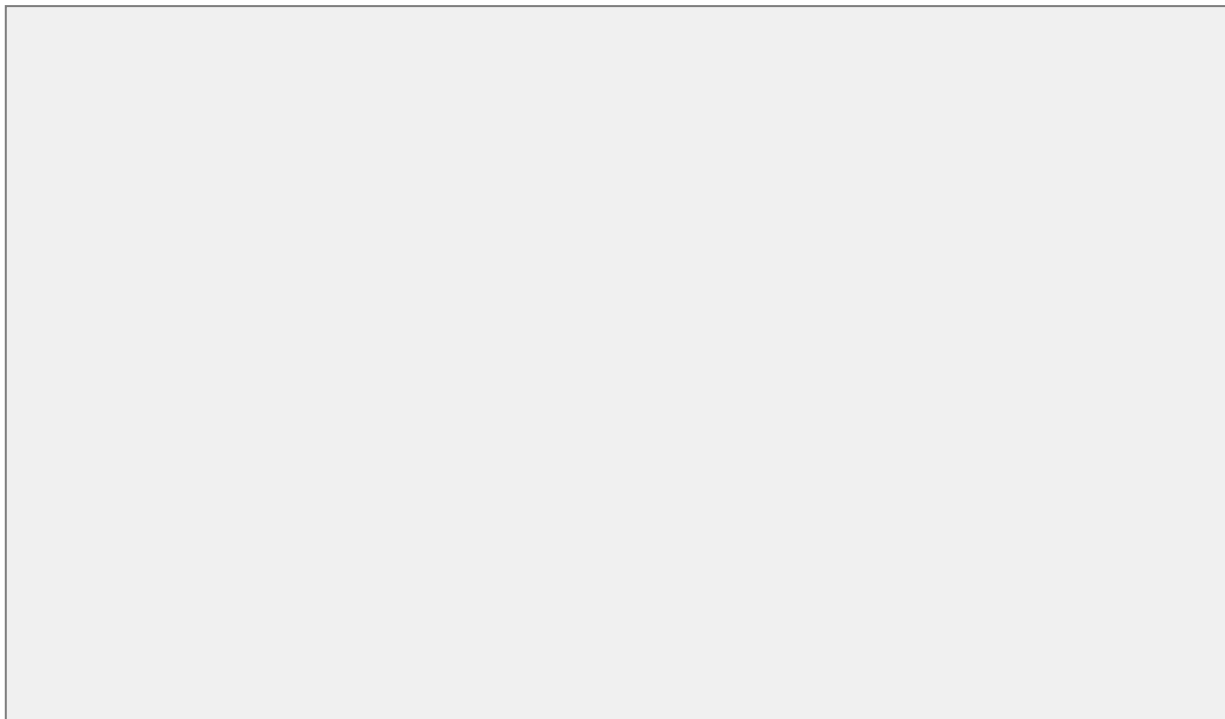
## Accès à des milieux inclusifs

Les aires sont accessibles à tous les enfants. Le milieu physique est aménagé de manière à ce que les besoins particuliers de tous les enfants soient pris en compte, ce qui leur permet de participer pleinement et réellement.

### Examen et réflexion

- ┌ Nous aménageons toutes les aires d'activités pour que tous les enfants puissent prendre et utiliser le matériel qui s'y trouve.
- ┌ Nous modifions les activités planifiées pour que tous les enfants puissent y participer fructueusement.
- ┌ Nous adaptons les meubles et les autres pièces de matériel pour que tous les enfants puissent s'en servir.
- ┌ Nous avons recours à l'observation et à la documentation pour soutenir toutes les modifications et mesures d'adaptation.

**Comment nous aménageons ou adaptons notre milieu et modifions le programme pour que tous les enfants puissent accéder à toutes les aires, pièces de matériel et activités :**



## **PARTICIPATION<sup>3</sup>**

Une participation à part entière et enrichissante peut être encouragée par l'établissement de relations véritables qui favorisent le sentiment d'appartenance chez tous les enfants et inspirent le respect de la dignité et l'égalité.

### **Examen et réflexion**

- ┌ Des objectifs et des plans documentés sont établis pour chaque enfant après observation au cours des activités de jeu, des routines et des transitions.
- ┌ On offre aux enfants des occasions de jouer et d'apprendre ensemble pour qu'ils nouent des liens avec les autres.
- ┌ Toutes les activités, à l'intérieur et à l'extérieur de la garderie, sont planifiées de manière à permettre à tous les enfants de participer pleinement et réellement.
- ┌ Des mesures de soutien sont fournies aux enfants dans leur milieu naturel, avec des pairs, et ce, dans toute la mesure du possible.

**Comment nous encourageons tous les enfants à participer réellement aux activités avec leurs compagnons et stratégies auxquelles nous recourons pour établir des objectifs (p. ex. RHPD) :**

<sup>3</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009

## Programmes individualisés pour une participation enrichissante

Chaque enfant est unique et a ses propres capacités et besoins. On considère que chaque enfant a des forces qui l'aideront à répondre à ses besoins pour développer son plein potentiel.

### Examen et réflexion

- ┌ Nous observons et documentons les enfants pour déterminer leurs forces et leurs besoins, ce qui permet l'établissement d'un plan assorti d'objectifs de succès.
- ┌ Nous fournissons des mesures de soutien individuelles et veillons tout au long de la journée à assurer la pleine participation de chaque enfant.
- ┌ Nous fournissons des jouets sensoriels, des activités abrégées, des « lieux d'isolement » pour les enfants qui ont besoin d'être seuls et nous apportons des modifications de manière à encourager une participation enrichissante pour tous.

**Comment nous tirons parti des forces de chaque enfant de manière à répondre à ses capacités et à ses besoins :**

**Comment nous assurons une pleine inclusion des enfants qui requièrent un soutien additionnel en raison de besoins physiques, cognitifs, sociaux ou affectifs :**

## SOUTIEN<sup>4</sup>

Le soutien repose sur la collaboration positive des partenaires de la collectivité, qui enrichissent l'équipe de leurs expériences et de leur connaissance du développement de l'enfant. Le soutien favorise l'établissement d'objectifs et de résultats favorables pour l'enfant, car chaque membre de l'équipe contribue à trouver des ressources communautaires qui favoriseront l'atteinte des objectifs de l'enfant.

Comme professionnels de la petite enfance, nous avons aussi besoin de soutien pour inclure plus efficacement tous les enfants, tout en répondant aux besoins de chacun.

### Pratique centrée sur les familles

#### Examen et réflexion

- ┌ Les familles bénéficient d'encouragement et de soutien pour prendre des décisions sur les options d'aiguillage, de soutien, etc.
- ┌ Chaque enfant est soutenu et voit ses besoins reconnus afin que sa famille puisse prendre les bonnes décisions.
- ┌ Les priorités des familles pour leur enfant sont reconnues et respectées.
- ┌ Les familles reçoivent un soutien pour déterminer leurs besoins et la meilleure façon d'y répondre.

**Comment nous encourageons les familles à prendre part aux décisions concernant leurs enfants :**

<sup>4</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009

## Collaboration avec les partenaires de la collectivité<sup>5</sup>

### Examen et réflexion

- ┌ Les employés travaillent avec les parents, les professionnels de la collectivité et le personnel de l'école.
- ┌ Les mesures de soutien fournies à l'enfant sont coordonnées et gratuites.
- ┌ Chaque partenaire est respecté pour ses connaissances et son expertise. La communication est ouverte et positive.
- ┌ On planifie comment seront atteints les objectifs établis pour l'enfant et on coordonne et adapte les mesures de soutien indiquées.

**Comment notre équipe collabore avec les parents, les professionnels de la collectivité et les écoles locales :**

**Comment notre équipe travaille ensemble pour établir un plan à l'intention des enfants ayant besoin d'une « feuille de route » individuelle en vue de progresser dans leur développement :**

<sup>5</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009

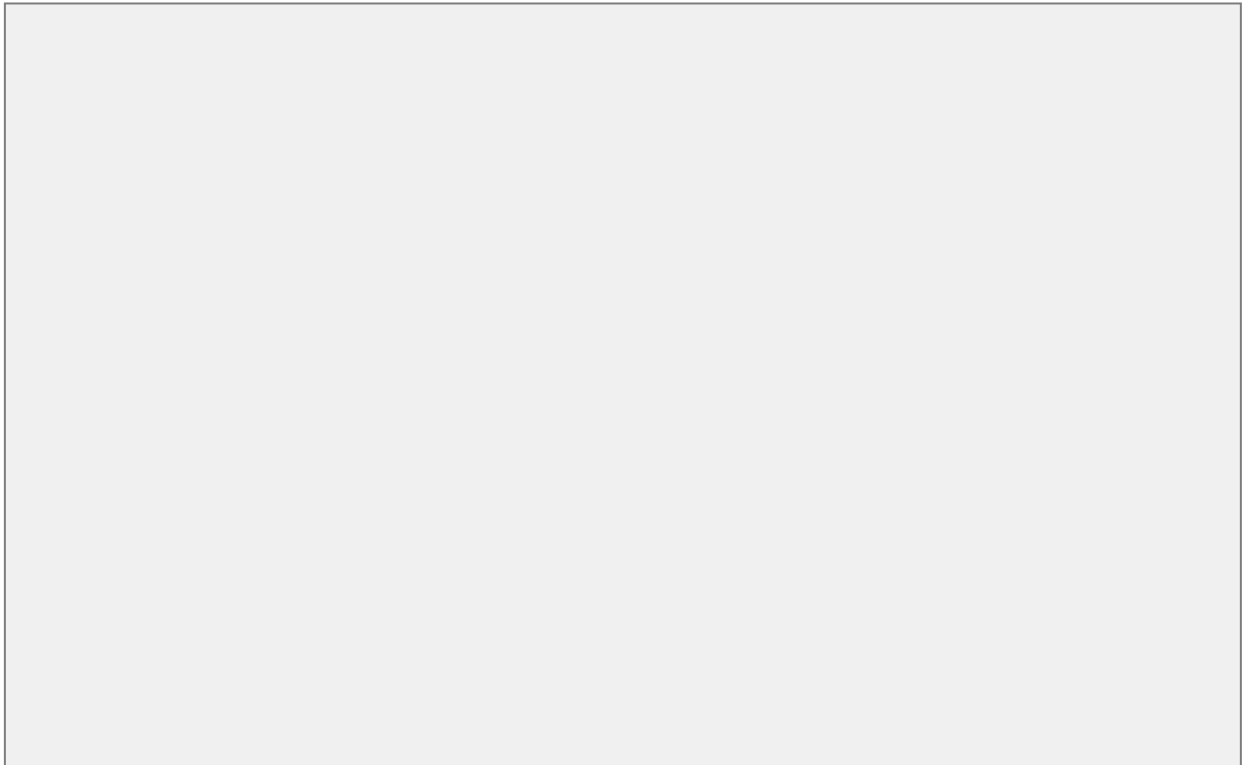


## Mesures de soutien du personnel<sup>6</sup>


### Examen et réflexion

- ┌ Tous les employés ont besoin de perfectionnement professionnel continu pour l'inclusion ainsi que d'une certaine formation spécialisée au besoin.
- ┌ La directrice de notre garderie soutient les besoins de perfectionnement professionnel et de formation en cours d'emploi.
- ┌ Nous bénéficions régulièrement de perfectionnement professionnel sur les pratiques et les principes d'inclusion.
- ┌ Nous avons en cœur de nous renseigner sur les divers stratégies, modèles de soutien de l'intervention et pratiques inclusives exemplaires.

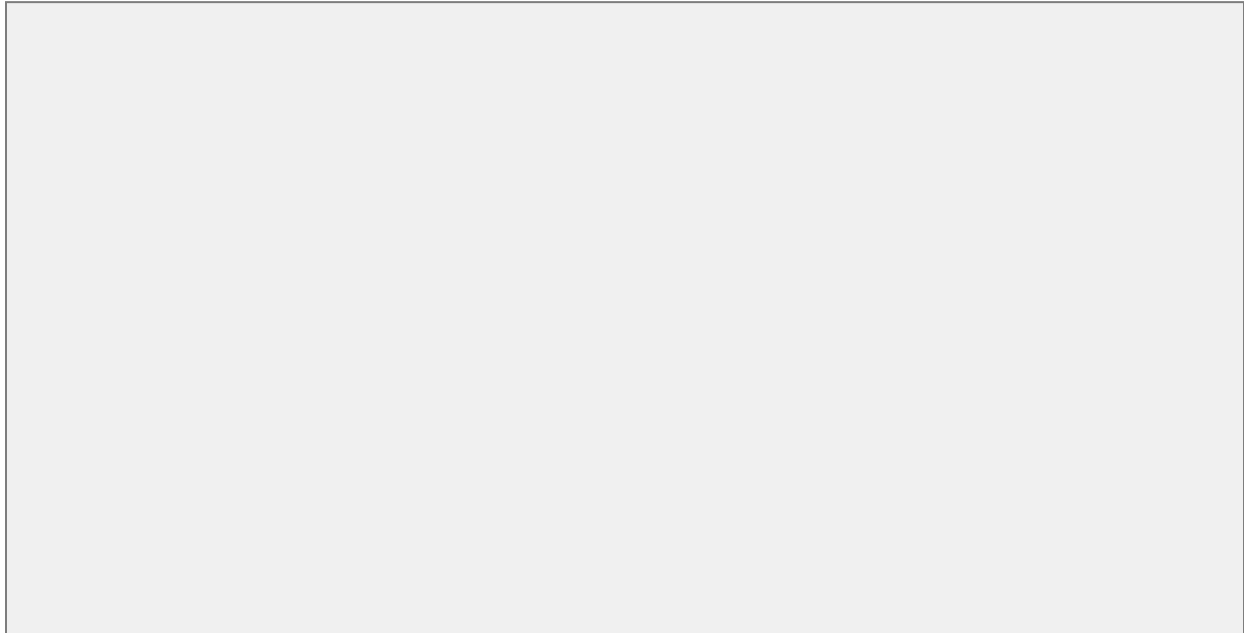
### Mesures de soutien qui sont offertes à notre personnel et comment nos décisions sont prises relativement à l'inclusion continue :



<sup>6</sup> Adaptation du Programme de garde des jeunes enfants du Manitoba, gouvernement du Manitoba, *Writing an Inclusion Policy for Child Care Centres and Homes*, 2009




**« Profil de perfectionnement professionnel » pour l'inclusion que nous avons mis en place pour notre personnel. Ce profil indique quels programmes de perfectionnement professionnel et de formation formelle visant l'inclusion chaque membre du personnel doit suivre, les besoins pertinents et le plan établi pour répondre aux besoins de perfectionnement professionnel en matière d'inclusion :**



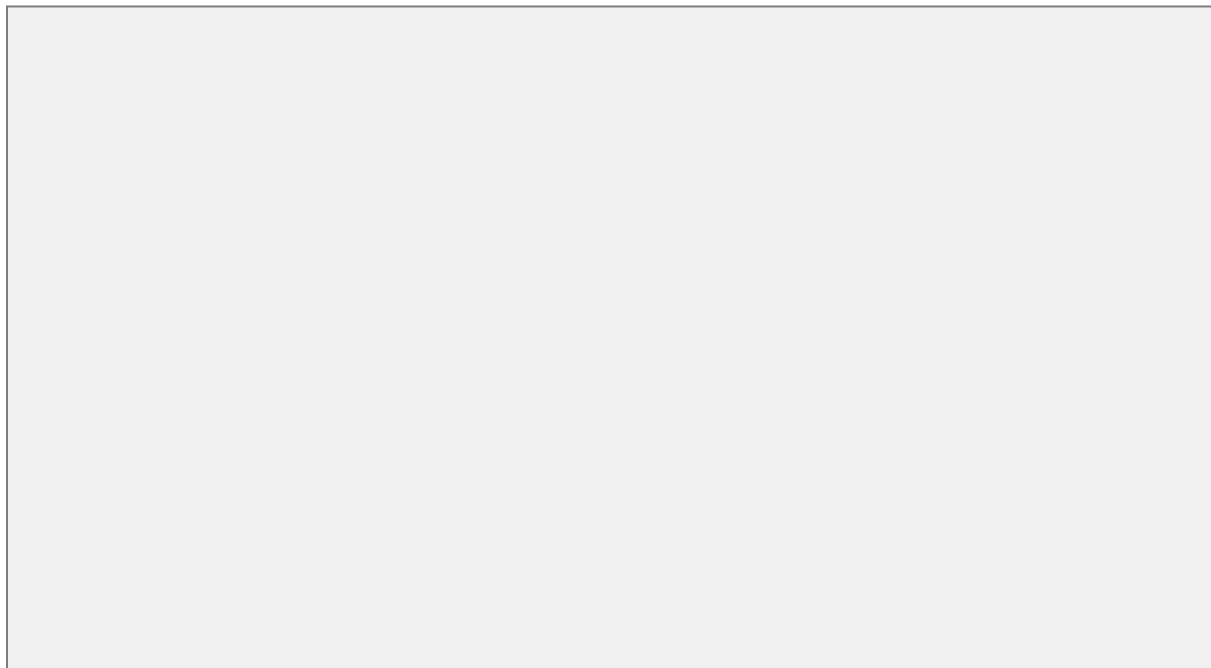
### **Approches d'accompagnement comportemental**

#### **Examen et réflexion**

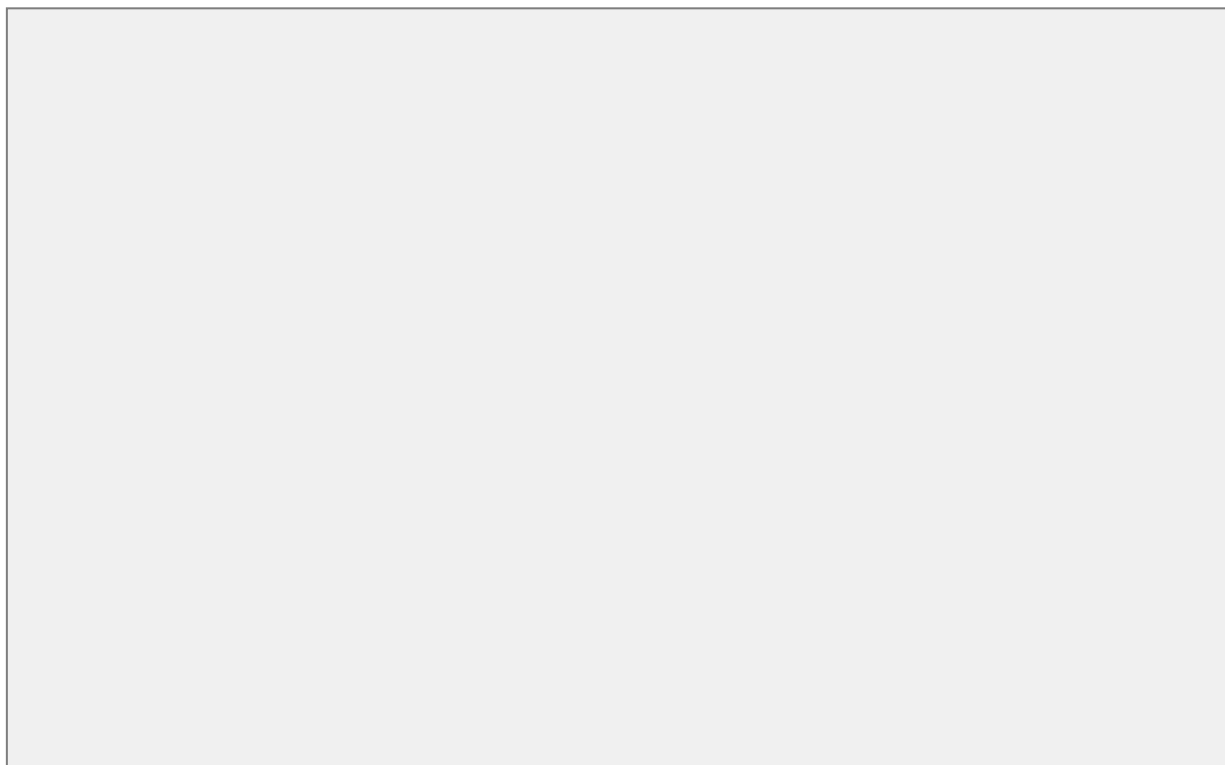
- ┌ Nous mettons tout en oeuvre pour garder les enfants inscrits dans notre garderie.
- ┌ Le personnel de la garderie fournit son soutien aux enfants qui ont besoin de se maîtriser en donnant l'exemple d'un comportement qui convient et en usant maintes autres stratégies apprises dans le cadre de leur perfectionnement professionnel et grâce au soutien de professionnels en ressources communautaires.
- ┌ Le personnel propose de nombreuses possibilités de choix d'activité et de durée de participation pour les enfants qui en ont besoin ainsi que des activités en plénière et en petits groupes.



**Notre politique de soutien du comportement dans notre garderie et les techniques d'orientation positive à la base de notre politique :**



**Procédure mise en place pour que le « renvoi d'un enfant » constitue une mesure de dernier recours dans la gestion d'un comportement :**

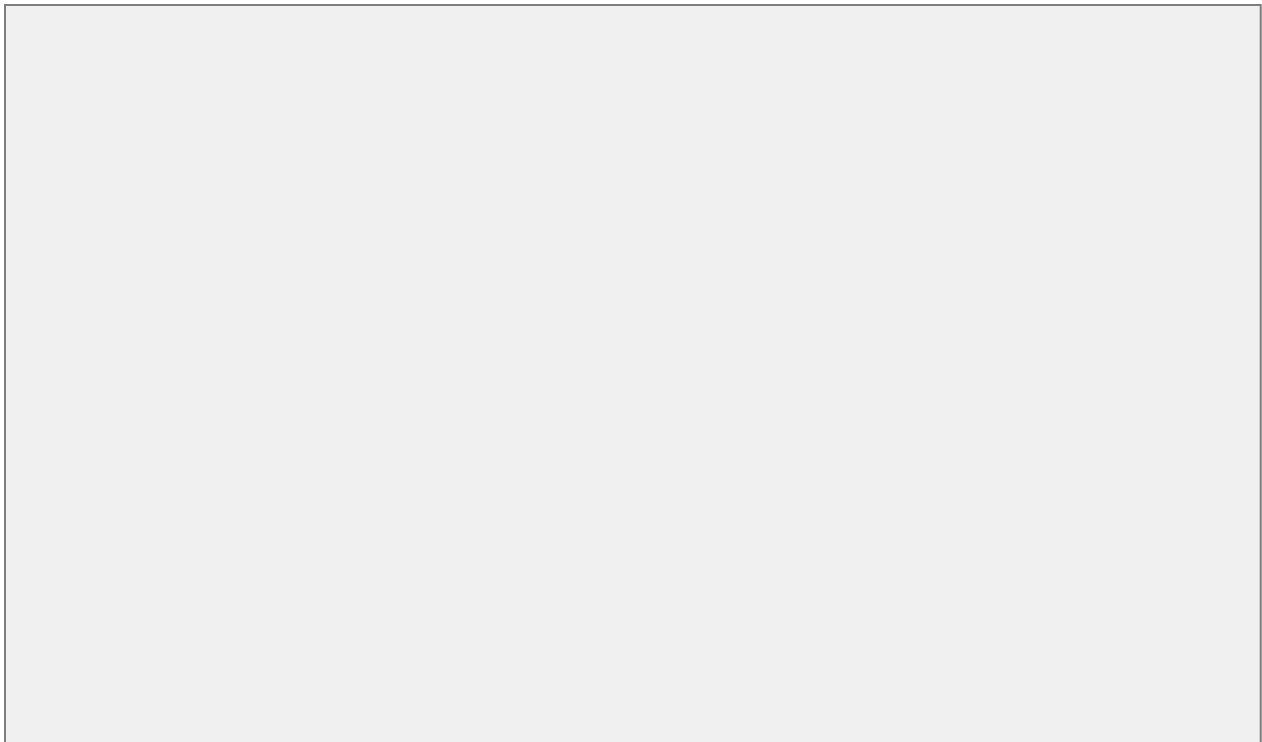


## Approches d'accompagnement visant les transitions

### Examen et réflexion

- ┌ Une procédure et des pratiques sont en place pour soutenir la transition vers un autre service de garderie éducative et de garde des jeunes enfants ou vers l'école.
- ┌ Nous commençons à soutenir les transitions vers l'école le printemps et nous consignons une preuve tangible du progrès que l'enfant a réalisé dans son plan d'intervention depuis septembre, ainsi que les mesures de soutien dont il a eu besoin pour y arriver.
- ┌ Nous travaillons avec les familles pour coordonner les rencontres avec les professionnels de l'école que l'enfant fréquentera.
- ┌ Nous analysons, évaluons et révisons le plan de transition au moment de nous rencontrer et d'échanger de l'information afin d'éliminer les obstacles à la réussite de la transition.

**Plan et processus de transition établis dans notre garderie – qui fait partie de l'équipe de transition – et quand et comment nous établissons le plan et ses étapes de mise en oeuvre :**



## Approches d'accompagnement visant l'administration de services inclusifs

### Examen et réflexion


- ┌ Chacun des membres du personnel embauché doit être en mesure de soutenir les enfants qui ont des besoins additionnels en matière de soutien de l'apprentissage.
- ┌ La directrice connaît le programme de financement amélioré des travailleurs de soutien et les critères d'admissibilité.
- ┌ La directrice et le personnel participent actuellement ou ont participé au programme Accent sur l'inclusion offert par l'ANBIC.
- ┌ La directrice passe du temps « en compagnie des enfants » pour observer et évaluer les pratiques d'inclusion.

**Comment, comme directrice, j'effectue une planification avec mon personnel pour prendre des décisions concernant les besoins additionnels des enfants :**

**Rôle du personnel de soutien additionnel dans notre garderie :**

Stratégie que j'utilise, en tant que directrice, pour évaluer les pratiques d'inclusion dans notre garderie :

Cette politique d'inclusion a été préparée avec l'appui de l'Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire le \_\_\_\_\_.

Directrice : **Vicky Fraser** (en caractères d'imprimerie S.V.P. Signature : 

Facilitatrice de l'inclusion de la petite enfance : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

